



## Plan de trabajo para llevar a cabo en casa. SEXTO GRADO B Mtra. Connie Soria

### Queridos Padres de familia:

Es de suma importancia reconocer el gran trabajo y apoyo que han estado brindando desde casa y les hago un reconocimiento especial a ustedes y a mis alumnos que han sabido llevar esta situación explotando al máximo sus habilidades y paciencia. Nos encontramos en un tiempo difícil de aislamiento y se comprende por la situación en la que todas las familias estamos pasando en estos momentos de cuarentena, por esa misma razón se ha extendido el regreso a clases para salvaguardar la salud de todos nosotros, para ello se dará continuidad al plan de trabajo que anteriormente se estaba realizando.

### Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

#### Aprendizajes esperados ESPAÑOL

- Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.
- Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.
- Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.
- Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.
- Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 27 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿tienes correo electrónico? ¿para qué lo usas?.</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar los décticos en la carta de la página 151 y subrayar con rojo.</li><li>▪ Hacer una carta y seleccionar a quién le van a escribir y en qué orden (primero hacerla por carta postal y enseguida por correo electrónico la cual le enviaras a un amigo.</li><li>▪ Abrir un correo electrónico en caso de que no se tenga. Apoyar al alumno al respecto. pág. 151</li><li>▪ Leer el dato interesante el cual nos habla de dónde proviene la palabra correo.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ solicitar apoyo a sus padres para hacer el correo en casa.</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Martes 28 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar si han hecho una carta y la han enviado. Comentar que iniciarán un borrador de esto.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pensar qué les gustaría contarle un amigo o amiga por correo. Anotar en el cuaderno las ideas e iniciar el borrador.</li> <li>▪ Apoyarse con el cuadro para verificar que se haya incluido en la carta signos de puntuación, coma, punto, dos puntos, punto y coma, paréntesis, signos de interrogación.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir el avance de carta que tienen hasta el momento leyendo en voz alta a tus padres.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Miércoles 29 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <p>Escribir el borrador de la carta en el cuaderno.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corregir y pasar en limpio</li> <li>▪ Si no hay nadie a quién escribirle de fuera de sus comunidad, al menos hacer una carta para un compañero la cual se la entregara al regresar a clase.</li> <li>▪</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Jueves 30 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <p>Escribe brevemente en tu cuaderno de trabajo la diferencia que existe en una carta y un correo electrónico.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p><b>Producto final.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisa la pág. <a href="http://www.sepomex.gob.mx">http://www.sepomex.gob.mx</a> de correos de México.</li> <li>▪ Llenar el cuadro de similitudes y diferencias del correo postal y el correo electrónico. Página 154.</li> </ul>

## Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

### Aprendizajes esperados MATEMATICAS

-Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 27 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Alguna vez han elaborado una encuesta? y cómo obtienen los resultados.</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <p><b>Comparación de razones del tipo “por cada <math>n</math>, <math>m</math>”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Resolver los siguientes problemas: <b>ESCRIBIRLOS EN EL CUADERNO</b><ol style="list-style-type: none"><li>En el salón de 6° B se realizó una encuesta para saber la preferencia que tienen los niños a las frutas. 3 de cada 5 prefieren las naranjas, 1 de cada 8 prefieren las peras y 7 de cada 10 prefieren las manzanas, ¿qué fruta tiene mayor preferencia?</li><li>Al aplicar una encuesta a algunas adolescentes para saber cuáles eran sus pasatiempos favoritos, se obtuvieron los siguientes resultados: 1 de cada 6 prefieren leer revistas de entretenimiento, 4 de cada 10 leer un buen libro y 5 de cada 9 prefieren ver telenovelas, ¿qué pasatiempo fue el más elegido por los adolescentes?</li><li>A una conferencia asistieron 350 personas, de las cuales <math>\frac{2}{3}</math> son adolescentes y <math>\frac{1}{4}</math> personas adultas y <math>\frac{1}{5}</math> son niños de 10-12 años, ¿qué cantidad corresponde a las personas adultas?</li></ol></li></ul>
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Recordar los problemas vistos ayer y enfocar a los alumnos en el tema de comparación de razón.</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Llevar a cabo los ejercicios que se presentan en el <b>desafío #71</b>. Al resolver las actividades, compararán razones dadas en forma de fracción o como porcentajes, y determinarán cuál es mayor o menor convirtiéndose todas a una misma forma. Libro de desafíos matemáticos página 130.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aclara las dudas que los alumnos tengan al respecto.</li></ul>

<p style="text-align: center; color: green;">Miércoles 29 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿has ido de compras con su mamá o papá a un supermercado?, ¿cómo sabes qué les conviene comprar si hay mismos productos de diferente marca?, ¿cómo hacen la comparación si son de diferente cantidad (en peso, o líquido)?</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resolver de manera individual los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) En la cremería “Ortega” 320 gramos de queso asadero la “villa” cuestan \$ 27.00 y 750 gramos del “potrero” cuestan \$ 45.00, ¿de cuál queso conviene comprar?_____.</li> <li>b) En la nevería del centro 5 paletas de frutas cuestan \$ 22.00 y en la nevería de la esquina de mi casa 3 paletas salen en \$21.00, ¿en dónde me conviene comprar las paletas?</li> <li>c) En la pastelería “Conchita” 2 kilogramos de pastel cuestan \$ 350.00 y en la “Beniany” 3 kilogramos cuestan \$ 320.00, ¿en cuál pastelería conviene comprar?_____.</li> <li>d) En la ferretería “Colima” por cada \$ 150.00 de compra te regalan 4 boletos para participar en un sorteo navideño y en la “Jeromar” por cada \$100.00 de compra te regalan 3 boletos, ¿en cuál de las dos ferreterías te regalan más boletos? _____.</li> </ul> </li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar todos los problemas.</li> </ul>
<p style="text-align: center; color: green;">Jueves 30 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recordar el tema de comparación de razones y cómo eligen comprar o adquirir un producto u otro.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedir a los alumnos que resuelvan las actividades que se presentan en el <b>desafío #72</b>. Durante el desarrollo de este desafío los alumnos aprenderán a transformar razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas. Libro de desafíos matemáticos páginas 131-132.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar los resultados obtenidos y aclarar las dudas surgidas.</li> </ul>

## Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

### Aprendizajes esperados CIENCIAS NATURALES

-Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Investigar acerca de la aplicación de la tecnología en la vida diaria: ¿qué es un periscopio?, ¿cómo se usa?, ¿qué es la energía eólica?, ¿cómo la usamos?, ¿de dónde la obtenemos?</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <p><b>Proyecto:</b> Aplicación del conocimiento científico y tecnológico. Ofrecer a los alumnos que realicen el siguiente proyecto que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Investigar y escribir ¿Cómo podemos construir un periscopio con materiales sencillos?</li><li>✓ ¿Qué es energía eólica?</li><li>▪ <b>Planeación.</b> Usar las investigaciones sobre el periscopio y la energía eólica y comentarla con tus pares para verificar si ha quedado claro.</li><li>▪</li></ul>

## Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

### Aprendizajes esperados GEOGRAFIA

-Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leer la carta de Ximena para Esteban sobre las inundaciones y la pobreza del país, las diferencias económicas que hay entre algunos países en cuanto a su economía, etc. Comentar al respecto.</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <p><b>Actividad.</b> Pág. 113</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Sabes lo que gasta su familia en alimentación de manera mensual, quincenal o semanal?</li><li>▪ Imaginar cuánto deben gastar las familias que se observan en las fotografías.</li><li>▪ Comentar acerca de lo que observaron. Contestar las preguntas en el cuaderno y comentar.</li></ul> <p><b>Exploremos.</b> Pág. 114</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Observar el mapa del anexo 193 libro de texto y los mapas de división política del Atlas de Geografía del mundo, pág. 72 y 73.</li><li>▪ Hacer una lista en el cuaderno de los países con PIB mayor a los 1000 millones de dólares.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comentar diferencias y a qué se deben. Escribir conclusiones en el cuaderno.</li><li>▪ Hacer la lectura de la pág. 115 sobre el Producto Interno Bruto per cápita.</li><li>▪ Realizar una paráfrasis del concepto de PIB y PIB per cápita.</li><li>▪ <b>Actividad</b> pág. 116</li><li>▪ Elegir dos países de cada nivel y colorear diferente. Hacer un comparativo en relación a su ingreso más alto y más bajo.</li><li>▪ Observar las imágenes y comentar. Definir a qué tipo de país pertenece.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <p><b>Apliquemos lo aprendido.</b> Pág. 117</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conseguir un mapa de la división política de la República Mexicana con nombres.</li><li>▪ Ubicar cada entidad y retomar los niveles de ingreso para colorear.</li><li>▪ Colorearlos también sobre la tabla mostrada en el libro.</li></ul>

## Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

### Aprendizajes esperados HISTORIA

-Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Miércoles 29 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué enfermedades conocen que sean mortales?, ¿qué síntomas tienen?, ¿cómo se contraen o se presentan en el ser humano?, ¿conocen alguna enfermedad de la antigüedad que todavía se presente en la actualidad?, ¿saben lo que es una epidemia?</li></ul> <p>DESARROLLO:</p> <p><b>Temas para analizar y reflexionar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Investiga en internet que es la peste negra.</li><li>Ver el siguiente enlace para conocer más sobre la peste negra: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vw2Cfk7K7XE">http://www.youtube.com/watch?v=vw2Cfk7K7XE</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=cTGOcqsRlyc">http://www.youtube.com/watch?v=cTGOcqsRlyc</a></li><li>A partir de lo anterior escribe en tu cuaderno un texto relacionado con tu investigación.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>Comenta en tu familia si la pandemia que se está viviendo en la actualidad tiene relación con la peste negra</li><li><i>El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura.</i> Hacer una lista de los aportes musulmanes y señalar la importancia de cada uno para la sociedad actual.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Investigo y valoro. Elaborar en el cuaderno un diagrama espina con información de China, Islam, India y Japón. Pág. 103.</li><li>Lo que aprendí. Página 104.</li></ul>

## Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

### Aprendizajes esperados FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

-Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 20 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Retomar la investigación que se dejó la clase anterior acerca de lo que ganan nuestros servidores públicos. En lluvia de ideas mencionar lo más sobresaliente.</li><li>¿es correcto lo que ganan?, ¿es mucho o es poco?, ¿tus padres ganan eso?, ¿en qué proporción ganan tus padres comparado con lo de los servidores públicos?, ¿de dónde creen que se les paga?, etc.</li><li>Hacer una conclusión en tu cuaderno.</li></ul>
	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Retomar el análisis de una obra reciente en su comunidad que fue hecha para beneficio colectivo y realizar una encuesta breve al respecto con familiares : ¿la obra fue solicitada por la comunidad?, ¿saben cuánto costó?, ¿era necesaria?, ¿cambió o mejoró alguna situación?. compartir la información en el cuaderno.</li><li>Si se tienen dudas sobre la transparencia de la obra investigada guardar el informe para apoyarse en él y hacer una carta a una autoridad al final de esta lección.</li><li>Leer y analizar la pág. 154 la cual habla de los mecanismos de participación ciudadana. Leer cada uno de sus elementos y analizar si se llevan a cabo.</li></ul> <p><b>Participemos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Redactar una carta a una autoridad respecto a una obra la cual no tengan muy clara su transparencia ni la rendición de cuentas. Revisar ortografía y redacción y enviarla.</li></ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluación pág. 156 y 157</li></ul>

¡Éxito!