

Plan de trabajo para llevar a cabo en casa. SEXTO GRADO A Mtra. Paulina Duarte

Queridos Padres de familia:

Es de suma importancia reconocer el gran trabajo y apoyo que han estado brindando desde casa y les hago un reconocimiento especial a ustedes y a mis alumnos que han sabido llevar esta situación explotando al máximo sus habilidades y paciencia. Nos encontramos en un tiempo difícil de aislamiento y se comprende por la situación en la que todas las familias estamos pasando en estos momentos de cuarentena, por esa misma razón se ha extendido el regreso a clases para salvaguardar la salud de todos nosotros, para ello se dará continuidad al plan de trabajo que anteriormente se estaba realizando.

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados ESPAÑOL

- Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.
- Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.
- Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.
- Adapta el lenguaje para dirigirse a destinatarios conocidos.
- Completa formularios de datos de manera eficaz para obtener un servicio.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 27 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿tienes correo electrónico? ¿para qué lo usas?. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los décticos en la carta de la página 151 y subrayar con rojo. ▪ Hacer una carta y seleccionar a quién le van a escribir y en qué orden (primero hacerla por carta postal y enseguida por correo electrónico la cual le enviaras a un amigo. ▪ Abrir un correo electrónico en caso de que no se tenga. Apoyar al alumno al respecto. pág. 151 ▪ Leer el dato interesante el cual nos habla de dónde proviene la palabra correo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ solicitar apoyo a sus padres para hacer el correo en casa.

<p style="text-align: center;">Martes 28 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar si han hecho una carta y la han enviado. Comentar que iniciarán un borrador de esto. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar qué les gustaría contarle un amigo o amiga por correo. Anotar en el cuaderno las ideas e iniciar el borrador. ▪ Apoyarse con el cuadro para verificar que se haya incluido en la carta signos de puntuación, coma, punto, dos puntos, punto y coma, paréntesis, signos de interrogación. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir el avance de carta que tienen hasta el momento leyendo en voz alta a tus padres.
<p style="text-align: center;">Miércoles 29 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <p>Escribir el borrador de la carta en el cuaderno.</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corregir y pasar en limpio ▪ Si no hay nadie a quién escribirle de fuera de sus comunidad, al menos hacer una carta para un compañero la cual se la entregara al regresar a clase. ▪
<p style="text-align: center;">Jueves 30 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <p>Escribe brevemente en tu cuaderno de trabajo la diferencia que existe en una carta y un correo electrónico.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Producto final.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa la pág. http://www.sepomex.gob.mx de correos de México. ▪ Llenar el cuadro de similitudes y diferencias del correo postal y el correo electrónico. Página 154.

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados MATEMATICAS

-Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes y porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 27 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Alguna vez han elaborado una encuesta? y cómo obtienen los resultados. <p>DESARROLLO:</p> <p>Comparación de razones del tipo “por cada n, m”, mediante diversos procedimientos y, en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver los siguientes problemas: ESCRIBIRLOS EN EL CUADERNO <ol style="list-style-type: none"> a) En el salón de 6° B se realizó una encuesta para saber la preferencia que tienen los niños a las frutas. 3 de cada 5 prefieren las naranjas, 1 de cada 8 prefieren las peras y 7 de cada 10 prefieren las manzanas, ¿qué fruta tiene mayor preferencia? b) Al aplicar una encuesta a algunas adolescentes para saber cuáles eran sus pasatiempos favoritos, se obtuvieron los siguientes resultados: 1 de cada 6 prefieren leer revistas de entretenimiento, 4 de cada 10 leer un buen libro y 5 de cada 9 prefieren ver telenovelas, ¿qué pasatiempo fue el más elegido por los adolescentes? c) A una conferencia asistieron 350 personas, de las cuales $\frac{2}{3}$ son adolescentes y $\frac{1}{4}$ personas adultas y $\frac{1}{5}$ son niños de 10-12 años, ¿qué cantidad corresponde a las personas adultas?
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar los problemas vistos ayer y enfocar a los alumnos en el tema de comparación de razón. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar a cabo los ejercicios que se presentan en el desafío #71. Al resolver las actividades, compararán razones dadas en forma de fracción o como porcentajes, y determinarán cuál es mayor o menor convirtiéndose todas a una misma forma. Libro de desafíos matemáticos página 130. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aclara las dudas que los alumnos tengan al respecto.

<p style="text-align: center; color: green;">Miércoles 29 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿has ido de compras con su mamá o papá a un supermercado?, ¿cómo sabes qué les conviene comprar si hay mismos productos de diferente marca?, ¿cómo hacen la comparación si son de diferente cantidad (en peso, o líquido)? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver de manera individual los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> a) En la cremería “Ortega” 320 gramos de queso asadero la “villa” cuestan \$ 27.00 y 750 gramos del “potrero” cuestan \$ 45.00, ¿de cuál queso conviene comprar?_____. b) En la nevería del centro 5 paletas de frutas cuestan \$ 22.00 y en la nevería de la esquina de mi casa 3 paletas salen en \$21.00, ¿en dónde me conviene comprar las paletas? c) En la pastelería “Conchita” 2 kilogramos de pastel cuestan \$ 350.00 y en la “Beniany” 3 kilogramos cuestan \$ 320.00, ¿en cuál pastelería conviene comprar?_____. d) En la ferretería “Colima” por cada \$ 150.00 de compra te regalan 4 boletos para participar en un sorteo navideño y en la “Jeromar” por cada \$100.00 de compra te regalan 3 boletos, ¿en cuál de las dos ferreterías te regalan más boletos? _____. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socializar todos los problemas.
<p style="text-align: center; color: green;">Jueves 30 de abril de 2020</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar el tema de comparación de razones y cómo eligen comprar o adquirir un producto u otro. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir a los alumnos que resuelvan las actividades que se presentan en el desafío #72. Durante el desarrollo de este desafío los alumnos aprenderán a transformar razones en otras equivalentes, pero con un término común, con la finalidad de poder compararlas. Libro de desafíos matemáticos páginas 131-132. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar los resultados obtenidos y aclarar las dudas surgidas.

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados CIENCIAS NATURALES

-Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">Investigar acerca de la aplicación de la tecnología en la vida diaria: ¿qué es un periscopio?, ¿cómo se usa?, ¿qué es la energía eólica?, ¿cómo la usamos?, ¿de dónde la obtenemos? <p>DESARROLLO:</p> <p>Proyecto: Aplicación del conocimiento científico y tecnológico. Ofrecer a los alumnos que realicen el siguiente proyecto que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Investigar y escribir ¿Cómo podemos construir un periscopio con materiales sencillos?✓ ¿Qué es energía eólica?▪ Planeación. Usar las investigaciones sobre el periscopio y la energía eólica y comentarla con tus pares para verificar si ha quedado claro.▪

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados GEOGRAFIA

-Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 28 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer la carta de Ximena para Esteban sobre las inundaciones y la pobreza del país, las diferencias económicas que hay entre algunos países en cuanto a su economía, etc. Comentar al respecto. <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad. Pág. 113</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Sabes lo que gasta su familia en alimentación de manera mensual, quincenal o semanal?▪ Imaginar cuánto deben gastar las familias que se observan en las fotografías.▪ Comentar acerca de lo que observaron. Contestar las preguntas en el cuaderno y comentar. <p>Exploremos. Pág. 114</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar el mapa del anexo 193 libro de texto y los mapas de división política del Atlas de Geografía del mundo, pág. 72 y 73.▪ Hacer una lista en el cuaderno de los países con PIB mayor a los 1000 millones de dólares.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Comentar diferencias y a qué se deben. Escribir conclusiones en el cuaderno.▪ Hacer la lectura de la pág. 115 sobre el Producto Interno Bruto per cápita.▪ Realizar una paráfrasis del concepto de PIB y PIB per cápita.▪ Actividad pág. 116▪ Elegir dos países de cada nivel y colorear diferente. Hacer un comparativo en relación a su ingreso más alto y más bajo.▪ Observar las imágenes y comentar. Definir a qué tipo de país pertenece. <p>CIERRE:</p> <p>Apliquemos lo aprendido. Pág. 117</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conseguir un mapa de la división política de la República Mexicana con nombres.▪ Ubicar cada entidad y retomar los niveles de ingreso para colorear.▪ Colorearlos también sobre la tabla mostrada en el libro.

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados HISTORIA

-Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Miércoles 29 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué enfermedades conocen que sean mortales?, ¿qué síntomas tienen?, ¿cómo se contraen o se presentan en el ser humano?, ¿conocen alguna enfermedad de la antigüedad que todavía se presente en la actualidad?, ¿saben lo que es una epidemia? <p>DESARROLLO:</p> <p>Temas para analizar y reflexionar.</p> <ul style="list-style-type: none">Investiga en internet que es la peste negra.Ver el siguiente enlace para conocer más sobre la peste negra: http://www.youtube.com/watch?v=vw2Cfk7K7XE http://www.youtube.com/watch?v=cTGOcqsRlycA partir de lo anterior escribe en tu cuaderno un texto relacionado con tu investigación. <ul style="list-style-type: none">Comenta en tu familia si la pandemia que se está viviendo en la actualidad tiene relación con la peste negra<i>El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura.</i> Hacer una lista de los aportes musulmanes y señalar la importancia de cada uno para la sociedad actual. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">Investigo y valoro. Elaborar en el cuaderno un diagrama espina con información de China, Islam, India y Japón. Pág. 103.Lo que aprendí. Página 104.

Semana 5 de lunes 27 a 30 de abril de 2020

Aprendizajes esperados FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

-Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 20 de abril de 2020	INICIO: <ul style="list-style-type: none">Retomar la investigación que se dejó la clase anterior acerca de lo que ganan nuestros servidores públicos. En lluvia de ideas mencionar lo más sobresaliente.¿es correcto lo que ganan?, ¿es mucho o es poco?, ¿tus padres ganan eso?, ¿en qué proporción ganan tus padres comparado con lo de los servidores públicos?, ¿de dónde creen que se les paga?, etc.Hacer una conclusión en tu cuaderno.
	DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">Retomar el análisis de una obra reciente en su comunidad que fue hecha para beneficio colectivo y realizar una encuesta breve al respecto con familiares : ¿la obra fue solicitada por la comunidad?, ¿saben cuánto costó?, ¿era necesaria?, ¿cambió o mejoró alguna situación?. compartir la información en el cuaderno.Si se tienen dudas sobre la transparencia de la obra investigada guardar el informe para apoyarse en él y hacer una carta a una autoridad al final de esta lección.Leer y analizar la pág. 154 la cual habla de los mecanismos de participación ciudadana. Leer cada uno de sus elementos y analizar si se llevan a cabo. Participemos. <ul style="list-style-type: none">Redactar una carta a una autoridad respecto a una obra la cual no tengan muy clara su transparencia ni la rendición de cuentas. Revisar ortografía y redacción y enviarla. CIERRE: <ul style="list-style-type: none">Evaluación pág. 156 y 157

¡Éxito!