

Agenda de trabajo

La Secretaría de educación Pública (SEP) nos indica que los alumnos tendrán que continuar realizando tareas educativas en casa. Por ellos, les anexo esta lista de actividades que los alumnos tienen que realizar a partir del lunes 20 de abril de 2020.

Semana del 20 al 24 de abril de 2020

Día	Materia	Actividades											
Lunes 20	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad “¿De dónde vienen las palabras?” consistente en relacionar palabras en español con su raíz en náhuatl. <i>L. español actividades, pág. 152.</i> • Comentar en qué se parecen, en qué son diferentes y cómo creen que se pronuncian. • Escuchar una canción de cuna en náhuatl https://www.youtube.com/watch?v=xbqIcFLMmpc • Comentar con un adulto cómo son las palabras que escucharon, si son fáciles o difíciles de pronunciar y si les gusta o no cómo suenan. 											
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a realizar conteos de 1 en 1, de 10 en 10 y de 100 en 100, de manera ascendente y descendente. El reto será llegar en la secuencia lo más lejos posible. • Completar las sucesiones de la actividad 5. Señalar el número que va cambiando en cada caso. Libro de matemáticas. <i>pág. 158.</i> • Identificar los patrones en las sucesiones y escribirlos en el cuaderno. • Responder la siguiente pregunta: ¿cuál es el número más pequeño que al sumarle 100, obtienes un número de 4 cifras? <i>Un paso más, pág. 158.</i> • Resolver el siguiente ejercicio en el cuaderno. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Encierra el número más grande en cada conjunto:</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">245</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">452</td> <td style="background-color: #f2f2f2;">524</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">896</td> <td style="background-color: #d9ead3;">986</td> <td style="background-color: #d9ead3;">968</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">713</td> <td style="background-color: #d9ead3;">137</td> <td style="background-color: #d9ead3;">317</td> </tr> </table>	Encierra el número más grande en cada conjunto:			245	452	524	896	986	968	713	137
Encierra el número más grande en cada conjunto:													
245	452	524											
896	986	968											
713	137	317											
Martes 21	Español	<ul style="list-style-type: none"> • En su cuaderno, contestar las preguntas de la <i>página 153 del libro de español actividades.</i> • En su cuaderno escribir los nombres de los idiomas hablados por las personas que entrevistaron, así como algunas palabras. 											
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los niños el tablero con los números del 0 al 100. Plantear para hacer cálculos, por ejemplo: ¿cuál número está más cerca del 100, el 35 o el 45?, ¿a qué número llego si retrocedo 20 lugares a partir del 50?, ¿a cuál número llego si al 67 le sumo 10? • Realizar las actividades de la lección 6, consistentes en calcular algunas restas a partir del 100. Libro de matemáticas. <i>pág. 159.</i> • Resolver el siguiente desafío: ¿qué número, al restárselo a 100, da como resultado el mismo número que restaste? <i>Un paso más, pág. 159.</i> 											
	C. del Medo	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar con un familiar de mayor edad acerca de las actividades recreativas que realizaban en su infancia y completar la tabla de la página 128. Comentar si les parecían divertidas y por qué. 											

		<ul style="list-style-type: none"> • Contestar las tablas de la <i>página 129 del libro de texto</i>, comparando las actividades de antes con las de la actualidad. • Salir al patio a realizar un juego o actividad de las que investigaron.
Miércoles 22	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el ejemplo de reporte de entrevista de la <i>página 154 del libro de español actividades</i>. Leer las notas tomadas durante la entrevista que realizaste en la página 148 y hacer una primera versión de tu reporte. • Revisar si mencionaron cómo se llama la persona y si separaron las ideas con signos de puntuación. <i>L. español actividades. pág. 155.</i> • Con ayuda de un adulto, revisar la ortografía (mayúsculas, acentos, puntos, comas).
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los siguientes problemas en su cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> ○ Juana tiene 4 billetes de 100\$, 2 monedas de 10\$ y 7 monedas de 1\$; Pedro tiene 20 monedas de 10\$ y 3 monedas de 1\$. ¿Quién tiene más dinero? ○ Lucía debe llenar cajas con 100 caramelos y bolsas con 10. Si tiene 589, ¿cuántas cajas y bolsas puede llenar?, ¿le quedan caramelos sueltos? ○ Gerardo quiere comprar un juguete que cuesta 400\$, si tiene ahorrados 315\$, ¿cuánto dinero le falta?
Jueves 23	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar la versión final de su reporte en su cuaderno. <i>L. español actividades. pág. 155.</i> • Leer en voz alta su reporte a un familiar.
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar a “¡Uno, dos, tres!”. Los participantes se colocarán en una línea recta; una persona deberá contar “uno, dos, tres” mientras los demás se alejan lo más rápido posible de ahí. Al terminar el conteo deberán detenerse para que el compañero que quedó en la línea estime la distancia hasta alguno de sus compañeros, pero utilizando como patrón de medida una vara creada con papel (medida del paso de un adulto). Si acierta gana un punto y el compañero elegido tomará su lugar. Libro de matemáticas. <i>pág. 160.</i> • Calcular cuántas varas mide el ancho del patio. <i>Un paso más, pág. 160.</i>
	C. del Medo	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una actividad recreativa que realizan con su familia y escribir su nombre. Posteriormente contestar las siguientes preguntas: ¿dónde la realizan?, ¿quiénes participan?, ¿te parece divertida?, ¿ha cambiado con el tiempo? <i>L. español actividades. pág. 130.</i> • En una hoja blanca, dibujar esta actividad recreativa incluyendo las características del lugar donde la realizan y las personas que participan. <i>L.T. pág. 130.</i> • Responder las preguntas del apartado “Lo que aprendí”. <i>L.T. pág. 131.</i>
	Cívica ética	<p>Bloque 4 - Lección 1. Reglas en todas partes.</p> <p>Realizar juegos de mesa con los integrantes de la familia como: lotería, oca, serpientes y escaleras, damas chinas u otros que conozcan. Se dan aproximadamente 30 minutos para que el juego elegido se desarrolle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término de este tiempo, el niño tendrá que describir las reglas que siguió para jugarlo. • Comentar con los integrantes de su familia por qué son necesarias las reglas y qué pasaría si no las hubiera. • Escribir en una hoja blanca una lista de reglas que deben seguir en diferentes momentos y situaciones de la jornada escolar, por ejemplo, al entrar o salir de la escuela, durante el recreo o al realizar actividades deportivas.

Viernes 24	Español	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en voz alta la letra del poema en español de “pirekua”, libro de español actividades página 156. • Realizar una segunda lectura en español y después, la letra en purépecha. Con base en la observación de la coincidencia de las palabras, identificar y subrayar en su libro cómo se dice “lluvia en ese idioma”. • Contestar las actividades de la <i>página 157 del libro de texto</i>, basadas en la letra de la canción.
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una tira del tamaño de una cuarta de un adulto; después, hacer otra tira del tamaño de su palma y doblarla por la mitad dos veces de tal manera que cada marca corresponda a un dedo. Libro de matemáticas. <i>pág. 161</i>. • Pegar una cuarta y unos dedos junto a la vara que realizaron el día de ayer. responder ¿para qué puede ser útil tener las tiras de papel? <i>L.T. pág. 161</i> • Elegir con cuál de las dos tiras medirían su cuaderno. <i>Un paso más, pág. 161</i>.

Es importante continuar con la práctica de operaciones básicas, por lo que les anexo estos ejercicios que los niños harán en su cuaderno de matemáticas.

Día	Actividades				
Lunes	$89 +$ <u>56</u>	$100 +$ <u>258</u>	$93 -$ <u>56</u>	$100 -$ <u>56</u>	$3 \times 8 =$ $2 \times 9 =$
Martes	$189 +$ <u>256</u>	$330 +$ <u>258</u>	$393 -$ <u>156</u>	100 <u>38</u>	$4 \times 5 =$ $5 \times 3 =$
Miércoles	26 $54 +$ <u>35</u>	$591 -$ <u>437</u>	$3 \times 6 =$ $5 \times 8 =$		
Viernes	Escribir y repasar las tablas del 4 y 5				

Semana del 27 al 30 de abril de 2020

Día	Materia	Actividades																																																																																																																								
Lunes 27	Español	<p>Resolver la siguiente sopa de letras con palabras provenientes del náhuatl.</p> <table border="1" data-bbox="558 275 1382 680"> <tr><td>u</td><td>d</td><td>c</td><td>o</td><td>m</td><td>a</td><td>l</td><td>d</td><td>t</td><td>c</td></tr> <tr><td>h</td><td>m</td><td>z</td><td>e</td><td>f</td><td>q</td><td>y</td><td>s</td><td>e</td><td>o</td></tr> <tr><td>u</td><td>g</td><td>m</td><td>z</td><td>i</td><td>k</td><td>w</td><td>g</td><td>c</td><td>y</td></tr> <tr><td>c</td><td>h</td><td>i</td><td>c</td><td>l</td><td>e</td><td>t</td><td>w</td><td>o</td><td>o</td></tr> <tr><td>h</td><td>q</td><td>c</td><td>g</td><td>a</td><td>u</td><td>m</td><td>v</td><td>l</td><td>t</td></tr> <tr><td>o</td><td>ñ</td><td>g</td><td>i</td><td>y</td><td>b</td><td>a</td><td>g</td><td>o</td><td>e</td></tr> <tr><td>c</td><td>r</td><td>h</td><td>c</td><td>b</td><td>j</td><td>e</td><td>y</td><td>t</td><td>j</td></tr> <tr><td>o</td><td>a</td><td>g</td><td>u</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td><td>í</td></tr> <tr><td>l</td><td>s</td><td>v</td><td>n</td><td>x</td><td>q</td><td>t</td><td>j</td><td>s</td><td>c</td></tr> <tr><td>a</td><td>p</td><td>a</td><td>p</td><td>a</td><td>c</td><td>h</td><td>a</td><td>r</td><td>a</td></tr> <tr><td>t</td><td>b</td><td>d</td><td>t</td><td>a</td><td>g</td><td>y</td><td>q</td><td>m</td><td>r</td></tr> <tr><td>e</td><td>u</td><td>r</td><td>g</td><td>l</td><td>f</td><td>w</td><td>y</td><td>b</td><td>a</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> En el cuaderno deberán escribir las palabras encontradas para asociarlas con cada una de las palabras en náhuatl: <i>aguacatl, apapachoa, comalli, xicalli, tzictli, xocolatl, coyotl</i>. 	u	d	c	o	m	a	l	d	t	c	h	m	z	e	f	q	y	s	e	o	u	g	m	z	i	k	w	g	c	y	c	h	i	c	l	e	t	w	o	o	h	q	c	g	a	u	m	v	l	t	o	ñ	g	i	y	b	a	g	o	e	c	r	h	c	b	j	e	y	t	j	o	a	g	u	a	c	a	t	e	í	l	s	v	n	x	q	t	j	s	c	a	p	a	p	a	c	h	a	r	a	t	b	d	t	a	g	y	q	m	r	e	u	r	g	l	f	w	y	b	a
	u	d	c	o	m	a	l	d	t	c																																																																																																																
h	m	z	e	f	q	y	s	e	o																																																																																																																	
u	g	m	z	i	k	w	g	c	y																																																																																																																	
c	h	i	c	l	e	t	w	o	o																																																																																																																	
h	q	c	g	a	u	m	v	l	t																																																																																																																	
o	ñ	g	i	y	b	a	g	o	e																																																																																																																	
c	r	h	c	b	j	e	y	t	j																																																																																																																	
o	a	g	u	a	c	a	t	e	í																																																																																																																	
l	s	v	n	x	q	t	j	s	c																																																																																																																	
a	p	a	p	a	c	h	a	r	a																																																																																																																	
t	b	d	t	a	g	y	q	m	r																																																																																																																	
e	u	r	g	l	f	w	y	b	a																																																																																																																	
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar sus patrones de medida (vara, cuarta de la mano y dedos) para calcular el largo y ancho de tu habitación, de una ventana y de la mesa. Libro de matemáticas, pág. 162. Escribir en tu cuaderno ¿qué ventajas tiene usar varas y dedos además de varas? Medir más objetos de tu casa utilizando el patrón más adecuado y regístralos en tu cuaderno con una tabla similar a la siguiente: <table border="1" data-bbox="558 1041 1382 1310"> <thead> <tr> <th></th> <th>Varas</th> <th>Cuartas</th> <th>dedos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Largo de la habitación</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ancho de la habitación</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Largo de la ventana</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Alto de la venta</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Largo de la mesa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ancho de la mesa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Alto de la mesa</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Varas	Cuartas	dedos	Largo de la habitación				Ancho de la habitación				Largo de la ventana				Alto de la venta				Largo de la mesa				Ancho de la mesa				Alto de la mesa																																																																																												
	Varas	Cuartas	dedos																																																																																																																							
Largo de la habitación																																																																																																																										
Ancho de la habitación																																																																																																																										
Largo de la ventana																																																																																																																										
Alto de la venta																																																																																																																										
Largo de la mesa																																																																																																																										
Ancho de la mesa																																																																																																																										
Alto de la mesa																																																																																																																										
Martes 28	Español	<ul style="list-style-type: none"> La consigna será elaborar en tarjetas una descripción breve de cada palabra de origen árabe (<i>almohada, gato, dado, guitarra, máscara, sandía, muñeca, taza, carrito, azúcar</i>). En otras tarjetas escribir cada palabra e ilustrarla con un dibujo. Ejemplo: <div data-bbox="565 1476 699 1581" style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> </div> <div data-bbox="740 1514 935 1541" style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <p>Muñeca – damiya</p> </div> <div data-bbox="1000 1446 1382 1621" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;"> <p>Es una figura; generalmente de un bebé, una niña o una mujer hecha de madera, cartón, trapo, plástico, etc.; que sirve de juguete y entretenimiento a los niños.</p> </div>																																																																																																																								
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Jugar al memorama con las tarjetas, al terminar, escribir en su cuaderno las palabras de origen árabe que aprendieron. Proponer al alumno elaborar un cordón de 10 varas (paso de un adulto) para medir distancias más largas. Medir con el cordón largo y ancho del patio de tu casa y registrar sus resultados en su cuaderno. Comentar qué ventajas tiene utilizar un cordón más largo. 																																																																																																																								

	C. del Medio	<ul style="list-style-type: none"> En el cuaderno, elaborar un dibujo de una actividad recreativa que realizan solos o con su familia. Enseguida, hacer una descripción de las actividades, definiendo dónde, cuándo y cómo se realiza la actividad y quiénes participan. 											
Miércoles 29	Español	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar el siguiente video para analizar una frase en diferentes idiomas: https://www.youtube.com/watch?v=2gBaXJm16uU Con apoyo de un adulto, escribir las frases del video en el cuaderno para analizar que la forma de escritura también tiene similitudes y diferencias. Observar y escribir en tu cuaderno cuáles idiomas tiene similitudes con el español. 											
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Cortar una tira de papel de 1 metro de largo y presentarla a los niños, explicarles que es una unidad de medida convencional que se utiliza para medir la mayoría de las cosas que conocen. Tomando como referencia su tira de 1m, elaborar un cordón de 15 metros que tenga una marca en cada metro. Libro de matemáticas <i>pág.164</i>. Salir al patio para medir el largo de los animales presentados en la lección 5. Marcar con gis la medida de cada uno. Escribir por qué es importante aprender a medir con metros. 											
Jueves 30	Español	<ul style="list-style-type: none"> Observar el siguiente video con adivinanzas en lengua náhuatl. https://www.youtube.com/watch?v=riASdGAsbYc Escribir 2 de las adivinanzas en el cuaderno junto con la ilustración de su respuesta. 											
	Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Trabajarán con el cordón elaborado la sesión anterior, medir lo siguiente: el ancho de la puerta, el largo de la mesa, el largo y el ancho de las ventanas. Enseguida presentar a los niños un flexómetro conocido como cinta métrica. Explicarles su funcionamiento y destacar que en él el metro está dividido en partes más pequeñas. Identificar dónde están marcados 1, 2 y 3 metros en el flexómetro. Libro de matemáticas <i>pág.165</i>. Medir con el flexómetro el largo y ancho de tu habitación y determinar si la medida es la misma a la que obtuvieron con el cordón. <i>L.T. pag. 165</i>. Escribir cómo identificaron las marcas de los metros en el flexómetro. Medir con el flexómetro los objetos que midieron al inicio de la sesión y tratar de hacerlos de una manera más precisa. Registrar los resultados en su cuaderno. 											
	C. del Medio	<ul style="list-style-type: none"> En el cuaderno, hacer un cuadro comparativo de actividades recreativas cómo se realizaban anteriormente y como se realizan en la actualidad. Por ejemplo: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Nombre de la actividad recreativa</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Modo de realización</th> <th>Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Anteriormente</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En la actualidad</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Describir qué actividad recreativa les hubiera gustado realizar y por qué. 	Nombre de la actividad recreativa				Modo de realización	Participantes	Anteriormente			En la actualidad	
Nombre de la actividad recreativa													
	Modo de realización	Participantes											
Anteriormente													
En la actualidad													