

INDICACIONES: Este plan de trabajo es diseñado para que los alumnos tengan un seguimiento de actividades a realizar en casa con ayuda de sus padres. Siguiendo las recomendaciones de Secretaría es importante mencionar que es responsabilidad conjunta de padres -maestros poner en casa a trabajar a los hijos, brindando este material para llevar un desarrollo de actividades y así no presentar un atraso de planes y programas que comprenden a la currícula del bloque IV.

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados ESPAÑOL

- Contrasta información de textos sobre un mismo tema.
- Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.
- Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 17 de marzo 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar y recordar sobre los textos de la página 129 y 130 de la clase anterior, pues con ellos elaborarán un primer texto de contraste. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de recordado el tema, retomar las semejanzas encontradas y escribir un texto en el que expliquen ideas complementarias y contrastantes acerca de ambas posiciones. ▪ Apoyar a los alumnos en la redacción utilizando palabras como: por el contrario, de la misma manera, a diferencia de, etc. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar las conclusiones en su cuaderno respecto al texto elaborado.
Miércoles 18 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar al alumno ¿qué es el hipo?, ¿cómo se lo han quitado?, ¿han tenido que ir al doctor o se les quita solo? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer la lectura del hipo pág. 131 y separar la información de los conocimientos científicos y los conocimientos populares, en caso de haberlos, subrayando con dos colores diferentes. Analizar y discutir la información. ▪ Reunir la información sobre uno de los malestares y remedios investigados y llenar el cuadro de la página 132. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ investigar qué son los conectores lógicos y las frases adverbiales. Poner ejemplos escritos en la libreta, subrayados con color rojo.
Jueves 19 de marzo 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Platicar sobre los conectores lógico que investigaron y anotarlos en el cuaderno, ¿para qué sirven?, ¿dónde podemos usarlos? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redactar un texto en donde se utilicen los conectores lógicos y frases adverbiales que faciliten la comparación de los textos científicos y los populares. Apoyarse en el cuadro que elaboraron en la página 132. ▪ Revisar los conectores lógicos que nos muestran en la pág. 133: a diferencia de, en cambio, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, pero. ▪ Leer el ejemplo que ahí se muestra. ▪ Utilizar oraciones descriptivas tratando de seguir un orden para jerarquizar las ideas.

Viernes 20 de marzo 2020

INICIO:

- Revisar los borradores que hicieron sobre el texto acerca de un malestar con ideas complementarias y contrastantes.

DESARROLLO:

Producto final.

- Revisar la coherencia del texto elaborado, los párrafos, la manera de conectarlos, la ortografía, etc.
- Presentar el trabajo en hojas blancas (**EVIDENCIA PARA EL PORTAFOLIO DEL SALÓN**) que se le llevará a la maestra cuando regresemos. Anexar imágenes.
- Autoevaluación. Pág. 135

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados **MATEMATICAS**

- Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales. Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 17 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos si saben qué es una sucesión numérica y pedirles que escriban en su cuaderno algunos ejemplos simples. <p>DESARROLLO:</p> <p>Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o Geométrica, así como sucesiones especiales. Investiga y escribe en tu cuaderno de matemáticas que es una sucesión de progresión aritmética y geométrica.</p> <p>▪ Comentar con sus padres en qué consiste las sucesiones con números naturales, fraccionarios o decimales.</p> <p>▪ Realizar los siguientes ejercicios en donde tengan que compartir sus estrategias para llegar al resultado. Ejemplo:</p> <p>a) 2.5, __, 3.7, __, __, 7.3, __, __, __, __.</p> <p>b) 0.5, __, 4.5, __, __, __, __, __, __.</p> <p>c) 3, __, 10, 14, 21, __, __, __, __, __, __.</p> <p>d) 5.3, 5.5, __, __, __, __, __, __, __, __.</p> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar tres ejercicios parecidos al anterior y revisarlos para que aclaren sus dudas al respecto. (uno de fracciones, decimales y números naturales.)
Miércoles 18 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve las actividades que se presentan en el desafío #58. Al desarrollar los ejercicios de este desafío, construirán sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, a partir de la regla de formación. Libro de desafíos matemáticos página 115. Ejercicios: a) Si una sucesión inicia en 0.4 y aumenta de 1.3 en 1.3. ¿cuáles serán los primeros 6 términos? b) Si una sucesión inicia en 6.8 y aumenta de 2.5 en 2.5. ¿cuáles serán los 5 primeros términos? c) El primer término de una sucesión en 1/4 y si aumenta de 0.5 en 0.5. ¿cuáles serán los primeros 10 términos? d) Cuáles son los términos que le siguen a la siguiente sucesión 0.4, 2.6, __, __, __, __. e) Cuáles serán los 10 términos consecutivos a esta sucesión si inicia en 1/4 y va aumentando de 0.5 en 0.5.
Jueves 19 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <p>Encierra con color azul el número decimal que no corresponde a cada sucesión.</p> <p>a) 0.5, 2.5, 4.5, 6.4, 8.5, 12...</p> <p>b) 12.5, 11.2, 9.8, 8.8, 7.6, 6...</p> <p>c) 3.9, 4.9, 5.9, 7.5, 7.9, 8.9, 10...</p> <p>d) 3.5, 3.3, 3.1, 2.5, 2.3, 2.5, 2.6...</p> <p>e) 0.1, 3.4, 6.7, 9, 13.3, 16.6, 20, 23.2...</p>
Viernes 20 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recordar al grupo la suma de fracciones, ¿cómo la llevaban a cabo?, ¿y la resta?, ¿y la multiplicación?, ¿y la división? ▪ Enseguida anotar una sucesión de fracciones donde su regularidad sea la suma de 1/4 y resolverla de forma grupal. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir a los alumnos que realicen del desafío #59. Al realizar las actividades del desafío identificarán regularidades en sucesiones con progresión aritmética, geométrica y especial, y las aplicarán para encontrar términos faltantes o términos cercanos de dichas sucesiones. Libro de desafíos matemáticos página 116. ▪ Resolver el siguiente ejercicio en donde tengan que completar sucesiones de fracciones: a) 1/2, 1, 1 1/5, 2, __, __, __, __, __, __. b) 35, 55, 75, __, __, __, __, __, __. c) 250, 225, 200, __, __, __, __, __, __. d) 550, 475, 400, __, __, __, __, __, __. ▪ 10.3, 10.1, __, __, __, __, __, __, __.

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados CIENCIAS NATURALES

.Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

- Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 16 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Investigar los prototipos de máquinas compuestas y escribirlos en tu cuaderno de trabajo.▪ Platicar con los niños acerca de los espejos: ¿de qué tamaño tienen en casa?, ¿cómo se reflejan las cosas?, ¿cómo se distorsionan a veces y por qué razón? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer la pág. 113 y comentar acerca de lo que son los espejos y la leyenda de Narciso. <p>Tipos de espejos. Pág. 113 elaborar un resumen de lo que entendiste Leer y comentar la pág. 115 acerca de la reflexión que se da en los espejos. También sobre los espejos planos y curvos, así como sus características de reflexión.</p>
Miércoles 18 de marzo 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntar a los alumnos si conocen un periscopio, ¿para qué se usará? Escribirlo en el cuaderno de trabajo. <p>DESARROLLO:</p> <p>Hacer la lectura del funcionamiento del ojo humano, pág. 118</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer el dibujo coloreado en el cuaderno y poner la explicación con sus propias palabras.

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados GEOGRAFÍA

-Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

Martes 17 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <p>Conocimientos previos. Pág. 118</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer la carta de Jorge para Mayra sobre los países que son industrializados que fabrican celulares, carros y armas. Comentar.▪ Platificar sobre la relación que tienen los países en la fabricación, venta y compra de productos. <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad. Pág. 119</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hacer la lectura sobre Mónica que compró unos patines y revisó que estaban fabricados en China pero provenían de Estados Unidos, ¿a qué se debe esto?▪ Localizar en un planisferio los países involucrados en la producción de esos productos que se mencionan en la lectura y trazar las rutas de producción y distribución de los productos. (COMPRAR PLANISFERIO EN PAPELERIA Y PEGARLO EN EL CUADERNO, CON DIVISION POLITICA)▪ Anotar las preguntas y contestarlas en la parte posterior del planisferio.▪ Hacer la lectura: aprendamos más, pág. 120 sobre la relación que existe entre los países involucrados en la producción y distribución de un producto, así mismo la publicidad y mercadotecnia que requiere. <p>Exploremos. Pág. 121</p>
	<ul style="list-style-type: none">▪ Anotar las regiones de exportación mundial.▪ Elaborar en el cuaderno una gráfica de barras según la información dada en el libro acerca de las exportaciones mundiales.▪ Encerrar en un círculo la mercancía que se vende mejor. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar las imágenes de la pág. 123 acerca de las regiones geográficas y una planta exportadora de textiles. Comentar.

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados **HISTORIA**

-Analiza algunos rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

Semana 1 de martes 17 a viernes 20 de marzo

SECUENCIA DE ACTIVIDADES													
Miércoles 18 de marzo del 2020	INICIO: <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntar al niño cómo es la vida hoy en la actualidad: ¿cómo viste la gente?, ¿qué acostumbra hacer los fines de semana?, ¿qué tecnologías nos acompañan hoy en día?, ¿cómo son las familias?, ¿quiénes nos gobiernan?, ¿tenemos rey o presidente?, ¿cuáles son nuestras diversiones o recreaciones familiares?												
	DESARROLLO:												
	1. <i>La vida en Europa durante la Edad Media.</i> Ver el siguiente enlace sobre la edad media: http://www.youtube.com/watch?v=QRIXcKxzUg8												
	▪ Leer las pág. 87 a la 89 y elaborar en el cuaderno un cuadro donde se describa a cada uno de los grupos en que se conformaba la población de la edad media.												
	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo</th><th>Descripción</th></tr></thead><tbody><tr><td>Monarca o rey</td><td></td></tr><tr><td>Señores feudales</td><td></td></tr><tr><td>Clérigos</td><td></td></tr><tr><td>Caballeros</td><td></td></tr><tr><td>Campesinos y siervos</td><td></td></tr></tbody></table>	Grupo	Descripción	Monarca o rey		Señores feudales		Clérigos		Caballeros		Campesinos y siervos	
	Grupo	Descripción											
	Monarca o rey												
	Señores feudales												
	Clérigos												
	Caballeros												
Campesinos y siervos													
▪ Comprendo y aplico. Pág. 89. Leer el ejemplo del contrato entre un señor feudal y un campesino y contestar las preguntas individualmente: ¿qué solicitaba el campesino?, ¿qué debía dar a cambio?, ¿actualmente se presenta ese tipo de contratos?, etc.													
▪ De la página 90 destacar la principal actividad económica y la importancia de la Iglesia.													

Aprendizajes esperados FORMACION CIVICA Y ETICA:

Ejercer los derechos y las responsabilidades que le corresponden como integrante de una colectividad.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Viernes 27 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar, leer y analizar la infografía de las pág. 124 y 125 donde se muestran algunos derechos y obligaciones de los ciudadanos de acuerdo a la Constitución Política de México, así como los derechos de las niñas y niños para la colectividad, ¿qué observan?, ¿de qué se trata? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elaborar una lista en su cuaderno de los derechos y obligaciones que tienen en su casa.▪ De acuerdo a la infografía contestar la pág. 126. Además iniciar un plan para ejercer derechos y obligaciones como miembros de la comunidad. Deben identificar algún asunto de interés común en el que puedan participar en la escuela: problemas de disciplina, de basura, de acoso, la tiendita escolar, la puntualidad, el respeto a los símbolos patrios, etc. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar el ejemplo de plan de la pág. 127 para que plasmen el tema y se apoyen con las preguntas que ahí se presentan: ¿por qué es un asunto de interés común?, ¿qué proponemos?, ¿quién lo hará?, ¿cuándo?, ¿qué necesitamos?, etc. <p>Participemos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Revisar su plan y pasarlo en limpio para ser entregado como participación.▪ Dar aplicación al plan que se elaboró. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Escribir lo que aprendieron en la pág. 129, así también en el anecdotario al final del libro.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados **ESPAÑOL**

- Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.
- Comprende el significado de canciones de la tradición oral.
- Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 23 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar la palabra multicultural y escribir en sus cuadernos de trabajo su significado. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar y observar el himno nacional cantado en náhuatl en los siguientes enlaces: http://www.youtube.com/watch?v=NEjgZyFRVsk http://www.youtube.com/watch?v=p30s12tTjE0 ▪ Comentar de manera grupal cómo escucharon el himno, qué impresión les dio. Anotarlo en el cuaderno. <p>▪ Leer el propósito de este proyecto en la página 136, acerca de conocer y apreciar la tradición oral de los pueblos originarios de México a través de canciones indígenas</p>
Martes 24 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir en tu cuaderno de trabajo las lenguas indígenas conocidas del lugar donde viven. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer la página 137 acerca de México como un país multicultural, donde se mezclan muchas culturas y lenguas. ▪ Leer en silencio el poema de Nezahualcóyotl en ambas lenguas. Posteriormente leerlo grupalmente. ▪ Reflexionar acerca de la lectura anterior ¿fue difícil leerlo? <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un breve resumen de los datos que se muestran del Inali (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas) página 137.
Miércoles 25 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos ¿conocen alguna palabra en lengua indígena?, ¿poemas, adivinanzas? Hacer un listado de las que se den a conocer. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar de dónde provienen las palabras: aguacate, chile, itacate, escuincla, pipiolo, xilófono, etc. ▪ Leer el poema de Nezahualcóyotl de la página 138 y analizar cuál es su tema. ▪ Leer las dos versiones (español y náhuatl), ¿se pueden identificar las palabras o frases? ▪ Leer un dato interesante acerca de Nezahualcóyotl, conocido también como el Rey Poeta. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos si quedaron dudas sobre los temas vistos al momento.
Jueves 26 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con el tema de la multiculturalidad que tiene México. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichero del saber pág. 139 platicar acerca de lo que es una lengua, cuántas lenguas se hablan en México y cuál es la lengua que tiene más número de hablantes. ▪ Leer uno de los poemas zapotecos más antiguos que se muestra en la página 139. ▪ Investigar la letra de la canción la sandunga en zapoteco y escribirla en el cuaderno pág. 140.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados **MATEMATICAS**

- Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES											
Lunes 23 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar al alumno: ¿cómo puedo obtener $\frac{1}{4}$ de 1000?, ¿y cómo obtengo $\frac{3}{4}$ de 780? Permitir al alumno que aplique sus procedimientos y los explique. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver los siguientes problemas: En el cuaderno de trabajo (Recuerda que todas las actividades realizadas en el cuaderno se revisarán por la maestra al regreso de clase.) Instrucciones: lee detenidamente los siguientes problemas y encuentra el resultado correcto. <ol style="list-style-type: none"> 1. En una granja hay 220 animales y $\frac{3}{4}$ de ellos son pollos, ¿cuántos pollos hay en la granja?_____. 2. Mateo tiene en una hielera 45 paletas y de ellas solo $\frac{2}{3}$ son de vainilla, ¿cuántas paletas de vainilla tiene Mateo?_____. 3. Francisco tiene 850 dulces para regalar a sus hermanos. Pero de esos $\frac{2}{6}$ son de su hermano menor, ¿cuántos dulces son de su hermano menor?_____. ▪ Resolver la siguiente actividad en tu cuaderno. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>a) $\frac{1}{4}$ de 750 es:</td> <td>f) $\frac{1}{2}$ de 300 es:</td> </tr> <tr> <td>b) $\frac{1}{7}$ de 1200 es:</td> <td>g) $\frac{1}{5}$ de 500 es:</td> </tr> <tr> <td>c) $\frac{1}{3}$ de 2000 es:</td> <td>h) $\frac{2}{3}$ de 35 es:</td> </tr> <tr> <td>d) $\frac{3}{5}$ de 49 es:</td> <td>i) $\frac{2}{4}$ de 160 es:</td> </tr> <tr> <td>e) $\frac{1}{6}$ de 25 es:</td> <td>j) $\frac{2}{7}$ de 45 es:</td> </tr> </table> 4. Analizar la actividad anterior. ▪ Elabora las actividades del desafío #60. En este desafío, tendrán que relacionar el cálculo de n/m (numerador/denominador) partes de una cantidad con la multiplicación y la división. Libro de desafíos matemáticos página 117. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos qué complicaciones tuvieron al resolver las actividades del desafío. 	a) $\frac{1}{4}$ de 750 es:	f) $\frac{1}{2}$ de 300 es:	b) $\frac{1}{7}$ de 1200 es:	g) $\frac{1}{5}$ de 500 es:	c) $\frac{1}{3}$ de 2000 es:	h) $\frac{2}{3}$ de 35 es:	d) $\frac{3}{5}$ de 49 es:	i) $\frac{2}{4}$ de 160 es:	e) $\frac{1}{6}$ de 25 es:	j) $\frac{2}{7}$ de 45 es:
a) $\frac{1}{4}$ de 750 es:	f) $\frac{1}{2}$ de 300 es:										
b) $\frac{1}{7}$ de 1200 es:	g) $\frac{1}{5}$ de 500 es:										
c) $\frac{1}{3}$ de 2000 es:	h) $\frac{2}{3}$ de 35 es:										
d) $\frac{3}{5}$ de 49 es:	i) $\frac{2}{4}$ de 160 es:										
e) $\frac{1}{6}$ de 25 es:	j) $\frac{2}{7}$ de 45 es:										
Martes 24 de marzo de 2020	<p>INICIO: Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la Escuela Primaria Cristóbal Colón hay 275 alumnos, de los cuales $\frac{2}{3}$ son mujeres, ¿cuántos hombres hay en esa escuela?_____ 2. Blanca tiene en su casa 78 conejos de los cuales $\frac{1}{8}$ son de color blanco y el resto son negros, ¿cuántos conejos blancos tiene Blanca?_____ 3. Don Alberto tiene 80 sandías y le piensa regalar $\frac{2}{5}$ a su mamá, ¿cuántas sandías le regalará a su mamá? _____ 4. Pedro tiene en su rancho 120 borregos. El día de ayer vendió $\frac{3}{4}$ de ellos, ¿cuántos borregos vendió? _____ <p>DESARROLLO: Resuelve el desafío #61. Al resolver los ejercicios de este desafío descubrirán la equivalencia entre las expresiones “a/b de n” y “a/b veces n”. Libro de desafíos matemáticos páginas 118-119.</p>										

INICIO: Escribe las siguientes actividades en tu cuaderno de trabajo.

- Si por 5 paletas voy a pagar \$22.50, ¿cuánto pagaré si compro 12 paletas?

DESARROLLO:

- Resolver la siguiente actividad:

- Mariela va a emprender una carrera en bicicleta. Si por cada 2 vueltas recorre 2.5 km. Ayuda a Mariela a completar la siguiente tabla:

Número de vueltas	2	4	6	8	10	12
Kilómetros recorridos	2.5					

- En la feria hay una promoción en el juego de la rueda de la fortuna y por 1 vuelta sólo pago \$12.00. Para conocer más sobre la oferta completa la siguiente tabla:

Número de vueltas	1	3 1/2	6	9 1/2	10	15
Precio \$	\$ 12					

- En la tortillería "La flor del maíz", el kilogramo de tortillas cuesta \$14.50. Completa la siguiente tabla para saber cuánto pagará Andrés por los kilogramos que decida comprar:

Kilogramos de tortillas	1	2.5	4.5	7	16	20
Precio \$	\$ 14.50					

- Fátima necesita saber cuánto gasta a la semana en camión. Si el camión le cobra \$ 7.00 cada vez que se sube y cada día de la semana se sube diferentes veces.

Días de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Números de veces que sube al día.	5	3	4	2	1	4	2
Gastos totales por día							
Total de gastos a la semana: \$							

CIERRE:

- Contacta algunos de tus compañeros para que dialoguen y comparen sus resultados y ver si respondieron lo mismo.

INICIO:

- Resolver los problemas que aparecen en el **desafío #62**, en el cual identificarán y utilizarán el significado de las expresiones “a/b de n”, “a/b veces n” y “a/b x n”. Libro de desafíos matemáticos página 120.
- a) Juan vende pan y de las ganancias que adquiere por día ahorra $\frac{2}{3}$. Completa la siguiente tabla para saber cuánto ahorrará por día: **Estos cuadros puedes resolverlos aquí mismo.**

Días de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ganancia	\$ 780	\$ 1300	\$ 900	\$ 560	\$ 250	\$ 850	\$ 470
Ahorro por día							
Total de ahorro a la semana: \$							

- b) Alicia tiene una zapatería y por la venta de cada día ahorra $\frac{1}{5}$. Ayuda a Alicia a completar la siguiente tabla para darse cuenta cuánto ahorrará a la semana.

Días de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ganancia	\$ 1500	\$ 1300	\$ 900	\$ 2550	\$ 1370	\$ 2890	\$ 4500
Ahorro por día							
Total de ahorro a la semana: \$							

- c) Mariana tiene \$2700.00 y de ese dinero $\frac{3}{5}$ se los regalara a su mamá para que se compre unos zapatos, ¿qué cantidad le tocará a su mamá?
- d) Adriana estudia a la semana 11 horas. De ellas solamente $\frac{3}{4}$ los dedica a la lectura y los demás a estudiar, ¿qué cantidad de tiempo lo dedica a la lectura?
- e) Calcula cuánto es $\frac{1}{3}$ de \$1200.00
- f) ¿Cuánto es $\frac{3}{6}$ de \$ 890.00?
- g) ¿Cuánto es $\frac{1}{2}$ de \$ 2300.00?
- h) ¿Cuánto es $\frac{2}{5}$ de \$256.00?
 - ¿A cuánto corresponde $\frac{6}{8}$ de \$ 800.00?

CIERRE:

- Comparar las respuestas de los ejercicios y aclarar las dudas.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados **CIENCIAS NATURALES**

- Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad, y sus transformaciones en el entorno.
- Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 24 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <p>Actividad para el cuaderno de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los alumnos imaginen un día sin energía: ¿cómo sería?, ¿nuestra vida podría ser la misma?, ¿afectaría sólo en casa o también en el trabajo y escuela? ▪ Hacer la lectura: Importancia de la energía. Pág. 131 y comentar al respecto en sus cuadernos. <p>DESARROLLO:</p> <p>Investigación de campo. Pág. 131</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar una investigación de campo usando el recurso de la entrevista. ▪ Considerar las preguntas que vienen en el libro e incluir otras más que sirvan para ampliar el tema sobre el uso que le dan a los combustibles y a la electricidad, así como la aplicación de medidas prácticas que favorecen el consumo responsable de la energía eléctrica. ▪ Concentrar los resultados en la tabla anotando el aparato, función, fuente de energía con la que funciona y las medidas que favorecen su consumo. ▪ Observar los dibujos de los aparatos electrónicos de la pág. 132 y 133, leer y comentar: ¿para qué se usan cada uno?, ¿cómo nos ayudan en nuestra vida diaria? (cuaderno) ▪ Aplicar las recomendaciones en casa para apoyar el ahorro de la energía.
Jueves 26 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga y escribe en el cuaderno ¿de dónde proviene la energía eléctrica que tenemos en casa?, ¿es la única fuente de energía que tenemos?, ¿qué otras opciones hay? <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leer el tema: Fuentes de energía convencionales. Comentar grupalmente. ▪ Investigar y escribir en el cuaderno cómo trabajan las centrales termoeléctricas. Pág. 134 y 135 ▪ Ver el siguiente enlace para complementar el tema de las termoeléctricas: https://www.youtube.com/watch?v=INH7sezijrY.. y escribir lo que observaste ▪ explicar sobre las Fuentes de energía alternativa. Pág. 136, 137 y 138. En el cuaderno <p>Fuentes alternas. Pág. 139</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar un texto entre beneficios y desventajas de las fuentes alternas. ▪ Escribir las conclusiones en el cuaderno.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados GEOGRAFIA

-Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 24 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">Investiga sobre de las regiones y sus exportaciones más sobresalientes. Escribir en tu cuaderno de trabajo. <p>DESARROLLO:</p> <p>Apliquemos lo aprendido. Pág. 124 a la 127</p> <ul style="list-style-type: none">Investigar si existe un equilibrio entre los países compradores y los vendedores, así mismo verificar qué productos son los que se venden más a nivel mundial.En la página 125, observar los principales exportadores e importadores mundiales de mercancías del 2012, identificando el producto que más se consume: productos agrícolas, combustibles o manufactura.Hacer una gráfica de pastel, por cada país con los resultados de la tabla sobre importaciones y exportaciones. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">Responder las preguntas: ¿cuál de los tres tipos de productos es indispensable?Subrayar la información más relevante de la página127.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados HISTORIA

- Identifica características del Imperio bizantino y su importancia entre Oriente y Occidente.
- Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Miércoles 25 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta ¿Qué grupos conformaban la Edad Media? ¿Qué era y que conformaba el imperio bizantino? <p>DESARROLLO:</p> <p>2. <i>El imperio Bizantino.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer acerca de Constantinopla y su importancia como ciudad más grande y poblada de Europa durante la Edad Media.▪ Leer las páginas 91 a la 93 sobre la Iglesia y la cultura bizantina, así como las Cruzadas y elaborar un mapa conceptual con la información en el cuaderno.▪ Revisar el siguiente enlace para conocer más acerca de las Cruzadas: https://www.youtube.com/watch?v=dfPNMJ0vnbk <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar una conclusión del tema en el cuaderno.

Semana 2 de lunes 23 al viernes 20 de marzo

Aprendizajes esperados FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Viernes 27 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <p>Nuestro compromiso con la legalidad. Lección 14.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lo que sé y lo que opino.▪ Preguntar a los alumnos: ¿qué reglas se tienen en el aula?, ¿cuáles se respetan?, ¿cuáles se respetan poco?, ¿cuáles no se respetan?, ¿todos conocen muy bien el reglamento del aula? Hacer un análisis de todas las respuestas y escribirlas en el cuaderno de trabajo. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer el cuento de las pág.130 y 131, donde se debe rescatar cómo son las reglas en el país sin punta.▪ Contestar las preguntas de la pág. 131: ¿qué reglas y sanciones identifican?, ¿qué hubieran hecho ustedes?, etc.▪ Analizar las normas y leyes del lugar donde viven y mencionar 5 que se consideren indispensables: ¿qué pasaría si no respetan? (cuaderno de trabajo)

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados ESPAÑOL

Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

- Comprende el significado de canciones de la tradición oral.
- Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Lunes 30 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En parejas distinguir las adivinanzas de la pág. 141. ▪ copien una adivinanza en su cuaderno de trabajo. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos si se les dificultó la escritura y comentar. ▪ Investigar un poema en lengua indígena, diferente a los que tienen en el libro de texto, y escribirlo en su cuaderno.
Martes 31 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar las adivinanzas de las pág. 142 y 143 en diferentes lenguas y comentar. ▪ Prestar atención a las similitudes y diferencias entre ellas, ¿pudieron notar que es la misma adivinanza?, ¿en cuántas lenguas está escrita? ▪ Analizar nuevamente el poema de Nezahualcóyotl de la página 138, ¿pueden identificar el estribillo en español y en náhuatl? ▪
Miércoles 01 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <p>Fichero del saber. Pág. 143 acerca de las adivinanzas y el uso de las metáforas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar y escribir el himno nacional mexicano en náhuatl para que sea más significativo para el alumno.
Jueves 02 de abril de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos si tuvieron dificultades para escribir el Himno Nacional en náhuatl. <p>DESARROLLO:</p> <p>Para finalizar aprenderse los pronombres en náhuatl de Texcoco. Pág. 144.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación. Pág. 145.

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados MATEMÁTICAS

- Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas.
- Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES																	
Lunes 30 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos si saben qué es una figura geométrica. ▪ Dibujar algunos cuerpos geométricos y mencionar sus características. <p>DESARROLLO:</p> <p>Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que Permiten construir un cuerpo geométrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir a los alumnos que elaboren en su cuaderno una tabla como la que se muestra a continuación en donde se establecen algunas características de las figuras geométricas: <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Nombre de la figura</th> <th>Características de la figura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cuadrado</td><td></td></tr> <tr><td>Rectángulo</td><td></td></tr> <tr><td>Hexágono</td><td></td></tr> <tr><td>Pirámide pentagonal</td><td></td></tr> <tr><td>Pentágono</td><td></td></tr> <tr><td>Triángulo</td><td></td></tr> <tr><td>Pirámide cuadrangular</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Nombre de la figura	Características de la figura	Cuadrado		Rectángulo		Hexágono		Pirámide pentagonal		Pentágono		Triángulo		Pirámide cuadrangular	
Nombre de la figura	Características de la figura																
Cuadrado																	
Rectángulo																	
Hexágono																	
Pirámide pentagonal																	
Pentágono																	
Triángulo																	
Pirámide cuadrangular																	
Martes 31 de marzo de 2020	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar a los alumnos cuál es la diferencia entre pirámides y prismas y escribirlos en el cuaderno <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar las diferencias entre pirámides y primas y llenar un cuadro como el siguiente. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Características de las pirámides</td> <td style="text-align: center;">Imágenes de los tipos de pirámides</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Características de las prismas</td> <td style="text-align: center;">Imágenes de los tipos de prismas</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver las actividades que se presentan en el desafío #63. Durante el desarrollo de este desafío reflexionarán sobre las características de una pirámide o un prisma. Ante la necesidad de trazar el desarrollo plano, recortarlo y armarlo. Libro de desafíos matemáticos página 121. 	Características de las pirámides	Imágenes de los tipos de pirámides			Características de las prismas	Imágenes de los tipos de prismas										
Características de las pirámides	Imágenes de los tipos de pirámides																
Características de las prismas	Imágenes de los tipos de prismas																

Miércoles 01 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizar las actividades del desafío #64, en el cual analizarán cuál es la información necesaria para poder construir un cuerpo geométrico, sin tenerlo a la vista. Libro de desafíos matemáticos página 122.
Jueves 02 de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none">▪ Dibujar los desarrollos planos de los siguientes cuerpos geométricos.<ol style="list-style-type: none">1. Prisma triangular.2. Prisma pentagonal.3. Pirámide triangular.▪ Pedir a los alumnos que se integren en parejas para llevar a cabo las actividades del desafío #65. Al resolver este desafío utilizarán la imaginación para identificar y completar desarrollos planos que pueden dar origen a un cuerpo geométrico determinado. Libro de desafíos matemáticos páginas 123 y 124.▪

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados CIENCIAS NATURALES

-Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

INICIO:

Conocimientos previos

- Preguntar a los alumnos: ¿qué tanto saben sobre el Universo?, ¿creen que haya vida en otro lugar del universo?, ¿cómo puede ser esa vida?, ¿si hay vida en otros planetas, será igual a la nuestra?
- Permitir que los alumnos den su opinión para motivar sobre el tema e intercambien sus experiencias

DESARROLLO:

Ubicación del tema.

- Centrar el tema en la siguientes preguntas: ¿qué es el universo?, ¿qué son las galaxias?, ¿qué forma tienen?, ¿los planetas emiten luz?, ¿de qué están hechos los cometas?
- Comentar nuevamente en grupo. Permitir que el alumno escriba o dibuje en una hoja blanca todo lo que se refiere a las preguntas anteriores. Al terminar, pegar esta hoja en un lugar visible del salón para corroborar al final sus conocimientos.
- Ver video del universo:

<http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=hX-hwFtAcOw&NR=1>

- Leer el libro pág. 146 a la 148 y hacer un mapa conceptual respecto al universo, galaxia y tipo de galaxias.
- Platicar acerca de las estrellas: ¿cuáles son estrellas?, ¿el sol será una estrella?, ¿cuántas estrellas habrá en todo el universo?
- Leer la pág. 149 y 150 y comentar acerca de las estrellas. Subrayar en el libro lo más destacado.

El contador de estrellas. Pág. 151

- Leer y recabar la información que se pide de manera individual como tarea y traer lo que se registró a la clase para comentar al respecto.
- Revisar la pág. 152 sobre la luz, qué nos permite ver y sobre cómo podríamos observar con más detalle el universo. Analizar también el uso del telescopio.
- Platicar ahora acerca de los planetas: ¿tendrán el mismo tamaño?, ¿a qué distancia estarán?, ¿cuánto tardaríamos en dar una vuelta al sol?
- Ver el siguiente video: Tamaño de planetas y estrellas.

<http://www.youtube.com/watch?v=e7TakvKXBg0&feature=related>

- Comentar sobre lo que acaban de observar y subrayar lo más importante de la página 153 sobre los planetas.

CIERRE:

¿Pirámides o esferas? Pág. 154.

- Hacer la actividad sobre la atracción de los planetas hacia el sol, simulando lo anterior con imán y limadura de hierro.
- Contestar las preguntas en el cuaderno y comentar.
- Platicar acerca de los satélites y sus tipos: artificiales y naturales.
- Preguntar a los alumnos si el tema fue de sus agrado y qué fue lo que más llamó su atención.

INICIO:

- Recordar lo visto en la clase anterior para reafirmar.

DESARROLLO:

Los satélites naturales. Pág. 155

- Hacer la investigación sobre los satélites: ¿cuántos satélites naturales hay en el sistema solar?, ¿cuáles son sus nombres? Hacer un cuadro de satélites donde concentren toda su información.
- Terminar de leer la pág. 156 sobre los satélites artificiales. Escribir en el cuaderno cuáles son los usos de los satélites artificiales y cuáles son las diferencias entre los satélites naturales y los artificiales.

Los cometas vagabundos del Sistema Solar. Pág. 157.

- Platificar acerca de los cometas y leer la pág. 157 subrayando lo más importante.
- Investigar sobre la Nube de Oort, consultar en internet, libros y revistas. Elaborar una maqueta o dibujo sobre la imagen de la Nube de Oort. Hacer un cartel con la información investigada de lo que es la Nube de Oort y su maqueta o dibujo.
- Exponer los trabajos fuera del aula.
- Leer la pág. 158 sobre historia de los cometas y lo que nuestros antepasados creían sobre ellos.

Contribuciones de la tecnología y la ciencia.

- Platificar acerca de cómo es que el ser humano ha conocido más acerca del universo, qué instrumentos le permiten investigar y saber sobre él.
- Observar y leer las páginas 160 y 161 sobre los descubrimientos científicos que le han permitido al ser humano ver y viajar parte del universo.
- Escribir en su cuaderno qué instrumentos son usados en la investigación del cosmos.

¡Para verte mejor! Pág. 162,

- Investigar sobre el Gran telescopio milimétrico y el telescopio espacial Hubble.
- Ver el siguiente video sobre el GTM (Gran Telescopio milimétrico):
<http://www.youtube.com/watch?v=eS2KpDMkOHg&feature=related>
- Hacer los comentarios necesarios y revisar ahora el siguiente video sobre cómo fue creado y ubicado en el espacio el telescopio Hubble.
http://www.youtube.com/watch?v=C99n_eFTjXo&feature=endscreen&NR=1

CIERRE:

- Dejar de tarea la biografía de José Hernández, astronauta mexicano.
- Revisar lo investigado por los alumnos y comentar.
- Ver el siguiente video sobre la vida de José Hernández.
<http://www.youtube.com/watch?v=6yIOLbBHJBO>

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados GEOGRAFIA

Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Martes 31 de marzo del 2020	<p>INICIO:</p> <p>Conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer la carta que envía Jimena a Sebastián acerca del consumo responsable.▪ Preguntar a los alumnos si recuerdan lo que es el consumo responsable. Anotar sus respuestas en el pintarrón. <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad. Pág. 137</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De acuerdo al correo electrónico de Jimena, observar las imágenes y elaborar individualmente, dos listas en el cuaderno donde deben anotar objetos básicos y objetos innecesarios. Pueden encerrarlos de color distinto para identificarlos visualmente.▪ Platicar sobre el consumo responsable y hacer las anotaciones en el cuaderno.▪ Hacer la lectura del apartado aprendamos más, pág. 138 para complementar el tema del consumo. Observar las imágenes.
	<p>Exploremos. Pág. 139</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificar la pág. 98 del Atlas de Geografía las gráficas de producción de automóviles. Relacionar con los países desarrollados para encontrar una coincidencia.▪ Leer grupalmente "Publicidad y sociedades de consumo" y comentar. <p>Actividad. Pág. 140</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguir y seleccionar la variedad de productos que se ofrecen en el mercado y decidir en forma razonada qué comprar.▪ Consultar la actividad realizada en el bloque 3, tema de ciencias naturales y reflexionar de manera grupal sobre la responsabilidad como consumidor.▪ Llevar una revista o un periódico que contenga anuncios publicitarios. Elegir uno de los productos para su análisis.▪ Observar los textos e imágenes y contestar las preguntas en el cuaderno. <p>CIERRE:</p> <p>Apliquemos lo aprendido. Pág. 141.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Investigar en la comunidad qué tipo de alimentos se consumen.▪ Utilizar la encuesta que se muestra en el libro. Aplicar tres por alumno.▪ Mostrar los resultados en una tabla de frecuencias grupal y gráfica de barras o circular.

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados HISTORIA

Señala el origen de la civilización islámica, sus características y su expansión. Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo XV y sus aportaciones al mundo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES																									
Sesión 1 (1 hora con 30 minutos)	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar al grupo ¿qué es la religión?, ¿cómo se llama la religión que tiene la mayoría de los mexicanos?, ¿todas la religiones son iguales?, ¿qué es el Islam? Aplicar lluvia de ideas. <p>DESARROLLO:</p> <p>3. <i>El Islam y la Expansión Musulmana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Con la información obtenida acerca del Islam, coordinar que tracen un mapa del lugar de origen y la expansión musulmana. Leer las pág. 94 y 95 primero en silencio y después de manera grupal para rescatar las ideas principales del texto. Ver el siguiente enlace sobre Mahoma y el Islam: http://www.youtube.com/watch?v=fFYqbELK8M8 Platicar acerca del video y llegar a una conclusión grupal. 																								
	<p>4. <i>India, China y Japón del siglo V al XV.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y aplico. Leer las pág. 96 a la 99 y elaborar un cuadro donde escriban los rasgos principales de India, China y Japón, destacadas civilizaciones agrícolas de Oriente: localización, organización política y social, aportaciones, religión. 																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CIVILIZACIÓN</th> <th>ORGANIZACIÓN</th> <th>LOCALIZACIÓN</th> <th>APORTACIONES</th> <th>RELIGIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INDIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CHINA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JAPON</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					CIVILIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	LOCALIZACIÓN	APORTACIONES	RELIGIÓN	INDIA					CHINA					JAPON				
	CIVILIZACIÓN	ORGANIZACIÓN	LOCALIZACIÓN	APORTACIONES	RELIGIÓN																				
INDIA																									
CHINA																									
JAPON																									
<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer una lista de productos provenientes de Asia que están presentes en la vida actual. Leer a sus alumnos algunos textos sobre las culturas que existieron en Asia durante la Edad Media y oriente al grupo para establecer relaciones de simultaneidad con los procesos de Europa; en seguida incorporar la información a la línea del tiempo que elaboraron al inicio del bloque. 																									

Semana 3 de lunes 30 de marzo al viernes 3 de abril.

Aprendizajes esperados CIVICA Y ETICA

Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Sesión 1 (1 hora)	<p>INICIO:</p> <p>Fortalezas de un gobierno democrático. Lección 15.</p> <p>Lo que sé y lo que opino.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Preguntar al grupo qué es la democracia y si creen que existe en nuestro país. Hacer una lluvia de ideas con las respuestas. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Observar las imágenes de la pág. 140 y leer acerca de cómo se desarrolla la vida en cada uno de esos lugares Suecia y Uganda. Comparar para encontrar las semejanzas y diferencias.▪ En el cuadro de la pág. 141 escribir las características de un gobierno democrático y un gobierno autoritario. <p>Para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leer y observar el mapa conceptual de la pág. 142 sobre la división de poderes como tema central.
	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar cada una de las responsabilidades que tienen y comentar si se llevan a cabo en su región, ¿realmente hacen lo que les toca? Aprovechar esta pregunta para hacer una mesa de debates.▪ Incluir al debate la palabra democracia: ¿Hay democracia en la comunidad donde viven?, ¿qué faltaría para que hubiera una democracia plena?, ¿cómo participarían para llevar esto a cabo?, ¿nuestro país tiene un gobierno democrático?, ¿qué le falta?, discutir cada una de las preguntas .▪ Consultar el libro de historia de otros grados: ¿cómo era México hace muchos años?, ¿había democracia?, ¿cómo lograron que hubiera democracia?, ¿cuándo fue una república centralista? Leer las pág. 143 y 144 sobre la democracia. <p>Participemos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reunir en parejas y completar en una cartulina el mapa conceptual de la pág. 145, con el tema central de la democracia. Mostrar el trabajo al resto de los compañeros y comparar los trabajos para ver si coincidieron o difirieron. <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Expresar en la pág. 146 cómo contribuye la división de poderes, la legalidad y el respeto a los derechos humanos a fortalecer la democracia. Compartir sus escritos.▪ Contestar el anecdotario y lo que aprendieron de la lección.